ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Әл-Фараби ат. ҚазҰУ-дың ғылыми-әдістемелік кеңесі отырысында бекітілген«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 ж. хаттама №\_\_\_\_\_Оқу жұмыс жөніндегі проректорЖакыпова Ф.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

«7М02210 - ТАРИХ» БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫ

 БОЙЫНША КЕШЕНДІ ЕМТИХАННЫҢ

БАҒДАРЛАМАСЫ

**( ғылыми-педагогикалық бағыт)**

**АЛМАТЫ 2021**

«7М02210 - Тарих» бойынша бағдарламасы ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сай жасалынған.

Бағдарламаны дайындағандар: т.ғ.к., доцент Майданали.

Бағдарлама Қазақстан тарихы және Дүниежүзі тарихы, тарихнама және деректану кафедрасының мәжілісінде қарастырылды

Хаттама № 2021 ж.

Кафедра меңгерушісі т.ғд., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карибаев Б.Б.

Кафедра меңгерушісі т.ғд., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сұлтанғалиева Г.С.

Келісілді факультеттің әдістемелік бюро мәжілісінде

Хаттама № 2021 ж.

Әдістемелік бюро төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Джолдыбаева У.

Бекітілді

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ноғайбаева М.С.

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

**ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА**

 «7М02210 - Тарих» мамандығы бойынша магистратурада білім беру бағдарламасын меңгеру, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міңдетті білім беру стандарттына сай қорытынды мемлекеттік аттестациямен (ҚМА) аяқталады, ол кешенді емтихан мен магистерлік диссертацияны қорғауды қамтиды. Қорытынды аттестацияға магистратураның жұмыс оқу жоспары мен оқу бағдарламаларының талаптарына сай білім беру процесін аяқтаған магистранттар жіберіледі.

 Мамандық бойынша кешенді емтиханды академиялық күнтізбе мен жұмыс оқу жоспарында көрсетілген мерзімге сай, магистерлік диссертацияны қорғауға кемінде бір ай қалғанда тапсырады.

Кешенді емтихан магистратураның білім беру бағдарламасының міндетті компонент циклындағы негізгі және кәсіби пәндерін қамтиды.

Кешенді емтиханды жақсы тапсырған магистрант магистерлік диссертацияны қорғауға жіберіледі.

Қанағаттандырлықсыз баға алған магистрант кешенді емтиханды келесі қорытынды аттестация кезеңінде тапсырады.

1. **Базалық пәндердің мазмұнына қойылатын негізгі талаптар:**

 *Магистрант білуі керек:* ғылым тарихы мен философиясын, ғылым дамуының себеп-салдарлы байланыстарын түсінуге мүмкіндік беретін ғылыми танымның теориясы мен методологиясын; ең кәсіби білімді талап ететін ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызмет барысында туындайтын міндеттерді тұжырымдап, шешуді; мамандық тілін еркін меңгеру деңгейінде кемінде бір шет тілді.

1. **Кәсіби пәндердің мазмұнына қойылатын негізгі талаптар:**

*Магистрант білуі керек:* Тарих ғылымдарының жаңа жетістіктеріне негізделген іргелі, жаңашыл, икемді, жан-жақты, жүйелі магистранттарды дайындауға арналған маңызды құрам болып табылады. Қазіргі кезеңдегі тарихи ғылымның даму жағдайы, Қазақстанның тарихи ғылыми мектептері. Қоғам дамуындағы тарихи ғылымның орны; білім берудің ғылыми-әдістемелік саласы, кәсіби шеберлік үдерісіндегі білімді жаңарту жүйесі және нарықтық экономика мен менеджменттің негізгі заңдары, білім беру аясындағы мемлекеттің стратегиялық тапсырмаларынан хабардар болу.

**Бақылау түрі:** ауызша- онлайн (ZOOM платформасы).

1. **магистрдің кәсіби құзыреттіліктері тізбегі**
	1. **Міндетті профильді емес пәндер блогы бойынша**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Құзырет** | **Қалыптасу өлшемдері** |
| **1** | Педагогика және психология ғылымдарының рөлі, педагогика және психология жоғары мектебінің теориялық, әдістемелік негіздері жайлы; Блум таксономиясы, талдаудың қазіргі технологиялары, оқыту мен тәрбиені жоспарлау және ұйымдастыру жайлы түсініктері бар | Әдістемелік тұғырларды, ұстанымдарды, тұжырымдамаларды, теорияларды, жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясы әдістерін біледі; ғылыми зерттеу әдістері меңгерген, жоғары мектеп педагогикасы және психологиясы бойынша жаңа мақсаттар қалыптастырып және жаңа нәтижелерге жетуге қабілетті |
| **2** | Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігі жайында түсініктері бар.  | Өзекті заманауи мәселелерді және заманауи әлемдік білім беру кеңістігіндегі жоғары мектептің даму стратегиясын, жоғары мектепте оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін біледі; ЖОО-ғы (дәріс, семинар және т.б.) оқу-тәрбие үрдісіндегі педагогикалық технологияларының барлық нысандарын жобалай алады; заманауи ғылыми жетістіктерін сыни талдауға және бағалауға қабілетті, педагогика және психология саласындағы тәжірибелік және зерттеу міндеттерін шешу барысында жаңа идеяларды жасай алады. |
| **3** | Оқыту үрдісінде студенттердің танымдық іс-әрекет психологиясын біледі. | Педагогикалық қызмет нәтижелеріне студенттердің жеке айырмашылықтарына әсерін; студенттік жастың психологиялық ерекшеліктерін; жоғары мектеп психологиясының негізгі мәселесін түсінеді |
| **4** | Психологиялық әдістерді, білім беру сапасы мен тиімділігін жоғарлату құралдарын білу. | Білім беру қызметінің психологиялық аспектісін, білім беру мақсаттарының психологиялық негіздерін; жас ерекшелік, гендерлік және әлеуметтік-мәдени қазіргі студенттік ерекшеліктерін түсінеді.Жоғарғы мектеп оқытушысы және зерттеушісі ретінде өзін тұлғалық-кәсіби өзін-өзі дамытуын басқаруға қабілетті. |
| **5** | Өзінің педагогикалық қызметінде жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясынан алған білімдерін қолдана алады. | Негізгі психологиялық категориялар және ұғымдармен жұмыс жасай алады. Кәсіби қызметте алған білімдерін пайдалана отырып, алдыңғы қатарлы психологиялық-педагогикалық тәжірибені талдайды және бағалайды. Магистранттардың өзін-өзі тәрбиелеуі мен шығармашылық өзін-өзі дамыту үрдісінде отандық және шетелдік педагогикалық тәсілдерге, тұжырымдар мен технологияларға бағытталады. |
| **6** | Интерактивті білім беру әдістерін қолдана білу  | Заманауи білім беру технологияларын қолдану, оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру қабілетіне ие; инновациялық әдістерді меңгерген, ақпаратты басқару дағдыларын меңгерген. Шешімдердің бірнеше және шешім қабылдай алуға ие. |
| **7** | Кредиттік технология бойынша білім беру және педагогикалық іс-әрекет дағдыларын меңгеруі | Жоғары мектептің әлеуметтік кеңістігі жағдайындағы білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекеттесудің педагогикалық жолдарын және психологиялық механизмдерін түсінеді.  |
| **8** | Білім беру үрдісінде заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану дағдыларына ие. | Ғылыми және оқу үрдісінде ақпараттық және коммуникативтік технологияларды қолданудың негізін меңгерген; зерттеу жұмыс нәтижелерін ғылыми мақала және ғылыми баяндама түрінде дайындауға қабілетті.  |
| **9** | Заманауи білім беру технологияларының мәселелері жайында түсініктері бар | Жобаларды өңдеу және оларды басқару қабілеттеріне ие; оқытудың мынандай белсенді және интерактивті әдістерін: рөлдік, іскерлік ойын, әртүрлі жұптық және топтық жұмыстар, оқулық «миға шабуыл», дискуссия, психологиялық және басқа да тренингтерді қолдана алады; топта барлық қатысушылардың, әңгімелесушінің пікірін тыңдай отырып, ымыраға келу шешімдерін табуға өзара әрекет жасай алады. |

**1.2 Міндетті пәндер бойынша**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Құзірет** | **Қалыптасу критерийі** |
| 1 | Тарих ғылымының жалпы теориялық және қолданбалы аспектілерін біледі | Зерттеудің жаңа тәсілдерін, өзіндік кәсіби әрекеттің ғылыми профилінің өзгерістерін өздігімен үйренуге қабілетті,ақпарат көздерімен өз бетінше жұмыс істей алады, кәсіби даярлық деңгейін үздіксіз жетілдірген. |
| 2. | Ғылыми зерттеулерде жаңа ғылыми тәсілдеме жасау үшін кәсіби қызметте теориялық және тәжрибелік білімді пайдалана білу | Тарих салаласында өздігімен теориялық қарастырылымды алып жүре алады,тарихи үдерістерді талдауға өркениетті, мәдениетті және формациялық амалдардың үдерістеріне сүйене отырып, зерттеу тапсырмаларын шешу және жүйелік тәсілдерді қолдану.  |
| 3. | Кәсіби, ғылыми және ғылыми-педагогикалық қызметін және басқару қызметін жүзеге асыру | Ғылыми жұмыс барысында талдау және синтез, салыстырулар, жинақтау және ұқсастық жасау және оң шешімдерді іздеу пайдалана отырып жұмыс жасай алады. |
| 4. | Ғылыми стандартты және кәсіби тапсырмаларды шешуде жалпы ғылыми әдістермен әдістемелік және өзара байланыс деңгейін анықтау және топтастыру | Заманауи оқу технологияларды пайдалана отырып білім беру саласын басқару және менеджмент теориясын жаңа инновациялық-әдістемелік білім берудің ғылыми нәтижелерді баяндау және дайындау талаптарын іске асыра алады. |
| 5 | Білім беру үдерісінің мақсатты бағыты мен тұтастығын болжау және стратегиялық бағытын біледі. | Басқаруды жаңа ғылыми жобаларды жетілдіре білу және шығармашылық зерттеу ұжымын қалыптастыра біледі. |
| 6 | Негізгі теориялық методологиялық принциптерді меңгеру негізінде қабілеттіктерге ие болуы | Тарих ғылымының теориялық мәселелері туралы түсінікке ие. Негізгі теориялық методологиялық принциптерді меңгерген .  |
| 7 | Қазіргі заманғы ақпараттық және білім беру технологиялары негізінде өз білімін жетілдіруін білуі | Тарихи білімін заманауи әлемнің ақпараттық кеңістігіне енгізу сондай-ақ, тарихи, гуманитарлы және жаратылыстану ғылыми білімдерін тереңдету үшін қоғамдық және жеке тәжірибені жариялау мақсаттарында пайдаланылуын ұйымдастыра алады |

* 1. **Элективті пәндер бойынша**

**7М02210- Ұлттық тарих**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Құзірет** | **Қалыптасу критерийі** |
|  | Тарихнама және деректанудың териялық-методологиялық проблемалары туралы түсінікке ие | Тарихнама және деректанудың әдістеме мен әдіснамасының теория-методологиялық негіздерін,деректік базаны талдауды, анализ бен синтез әдістемесін меңгерген. |
|  | Тарих ғылымдарындағы жаңа әдістерді пайдаланып, ғылыми-зерттеу қызметін өз бетінше жоспарлап, жүзеге асыра алады | Зерттеу жұмысында кешенді талдау тәселдерін және ғылыми әдебиет пен тарихи деректерді қолдануды меңгерген.  |
|  | Тарих білімнің дамуын біледі. Тарихи мәселелерді заманауи концептуалдық тұрғыдан қарастыра алады | Шет елдік және отандық ғалымдардың гуманитарлы ғылыми теорияларын біледі, Отандық және шет елдік тарихи методологиясының қалыптасу кезеңін талдай алады. |
|  | Заманауи шет ел тарихи мектептер туралы біледі, әр түрлі елдердің теориялық-методологиялық ерекшеліктері  | Еуропа Америка мемлекеттерінің тарих саласындағы алдыңғы қатарлы оқыту технологияларды біледі және ортақ қасиеттерін түсінеді және алынған білімдерді интеграциялай біледі |
|  | Қазіргі заманғы отандық ғылыми зерттеулерді және ғылыми білім беру аясындағы теорияларды сын көзбен бағалау мүмкіндіктерін жүйелі түсінуді біледі | Тарихи үдерістердің қалыптасу тарихын, олардың құрамы мен құрылымын, даму кезеңдерін біледі. |
|  | Әдістемелік тәсілдерді бағалай білу, оларды сынап талдауды жүзеге асыру және қажет болған жағдайда жаңа ғылыми болжам ұсыну мәселелері туралы түсініктері бар. | Тарихи үдерістер мен құбылыстарды зерттеу үдерісінде инновациялық технологиялар мен әдістерді кең көлемде пайдалану және енгізу мәселесін қолдана алады. |

* 1. **МҒЗЖ блогы бойынша**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Құзірет** | **Қалыптасу критерийі** |
|  | Ғылымның қоғамдық өмірдегі рөлі және ғылыми танымның дамуындағы заманауи үрдістер туралы ұғымға ие | Ғылым тарихы мен философиясының категориялар мен терминология жүйесінде бағдарланады.Ғылымның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін біледі.Ғылымның қызмет, білім жүйесі мен қауымдастық ретіндегі табиғатын түсінеді.Ғылыми танымның негізгі ұстанымдары мен заңдылықтарын түсінеді.Ғылым дамуының қазіргі сатысындағы негізгі мәселелерді біледі. |
|  | Жаратылыстану (әлеуметтік, гуманитарлық, экономикалық) ғылымдардың өзекті әдіснамалық және философиялық мәселелері туралы түсінікке ие | Өз зерттеу саласындағы негізгі ғылыми-зерттеу мәселелерді атай алады.Пәндік саласындағы лайықты зерттеу әдістерін таңдауын негіздей алады.Пәндік саласында ғылыми зерттеу жүргізу барысында қазіргі таңда қандай этикалық мәселелердің пайда болуы мүмкін екенін болжай алады. |
|  | Ғылыми танымның әдіснамасын, ғылыми қызметті ұйымдастырудың ұстанымдары мен құрылымын біледі | «Әдіснама», «зерттеу әдісі», «ғылыми парадигма» және т.б. түсініктердің мазмұнын біледі және оларды еркін қолдана алады.Ғылыми танымның әдіснама негіздерін біледі.Әртүрлі зерттеу әдістерін, зерттеу схемаларын (эксперимент жоспарларын) сипаттауды және олардың арасындағы айырмашылықтарды анықтауды біледі.Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлаудың және орындаудың негізгі кезеңдерін біледі.Ғылыми мекемелерде ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың ұстанымдарын біледі.Ғылыми зерттеулерді, конференцияларды, семинарларды, дөңгелек үстелдерді ұйымдастыру мен өткізудің ұстанымдары мен заңдылықтарын біледі. |
|  | Қабылданған нормалар мен стандарттарға сәйкес ғылыми-зерттеу қызметін өз бетінше жоспарлап, жүзеге асыра алады. | Ғылыми проблеманы анықтай алады.Ғылыми болжамдар (гипотезалар) жасап, оларды тексерудің тәжірибелік (эмпирикалық) тәсілдерін ұсына алады.Ғылыми зерттеудің (жобаның) мақсаттары мен міндеттеріне сай келетін зерттеу әдістерін және әдіснамалық ыңғайларды бағалап, таңдап және негіздей алады.Қажетті ақпараттық негіздерді (ғылыми мақалаларды) тауып, оларды сыни бағалап, әдеби шолу жасай алады.Зерттеу бағдарламасын құра алады.Деректер жинап, оларды өңдеп, талдау жасауды ұйымдастыра және жұмысты жүргізе алады. |
|  | Үдерістер мен құбылыстарды талдаудың қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен ыңғайларын сыни талдай алады. | Белгілі саладағы ғылыми зерттеулердің философиялық негіздерін түсінеді.Сыни талдауды көрсете алатын, күрделі, ерекше дәйектер (дәлелдемелер) келтіре алады.Балама болжамдарды тексеріп, дәйектер (негіздемелер) ұсыну үшін дәлелдемелер түрлерінің және әртүрлі әдістемелердің дұрыстығын бағалай алады.Дәлелдемелер логикасына, әдіснамасына, алынған дәлелдемелер мен дәйектер арасындағы байланыстарға назар аудара отырып, жарияланған зерттеулерді бағалай алады. |
|  | Зерттеу міндеттеріне жету үшін әртүрлі пәндер аясында алынған білімді тоғыстыра біледі. | Жаңа білімді талап ететін жаңа сұрақтар мен мәселелерді іздей алады.Зерттеу мәселесінің кең мәнмәтінін көре алады және ғылыми зерттеулердегі пәнаралық ыңғайдың табиғатын түсінеді.Ғылыми міндеттерді шешу барысында өз құзіреттерін арттыру үшін әдеби көздерді тауып, қолдана біледі. |
|  | Заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық-библиографиялық жұмысты жүргізе алады. | Өз зерттеу саласындағы қажетті ақпараттық дереккөздерді (ғылыми мақалаларды) анықтай алады.Ғылыми мақалалар мен өзге де ғылыми және техникалық ақпаратты іздеудің жүйелерін, халықаралық деректер базаларын қолдана біледі.Күрделі кешенді талдау (жиналған ақпаратты талдау, салыстыру, бағалау, жүйелеу және маңыздыларын анықтау) барысында дереккөздерді тиімді қолданып, жинақтауға қабілетті.Ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен кең теориялық әрі концептуалдық мәнмәтін арасындағы өзара байланысты көре алады.Ғылыми зерттеудің әртүрлі схемаларын (бағдарламаларын) және концептуалды/теориялық ыңғайларды бағалай біледі.Ғылыми әдебиетті пайдалану кезінде сілтеме жасау мен цитаталаудың дұрыс тәсілдерін түсінеді. |
|  | Ғылыми-зерттеу және аналитикалық жұмыстардың нәтижелерін диссертация, ғылыми мақала, есеп, аналитикалық жазба және т.б. түрінде жинақтай біледі. | Ғылыми материалды жазудың және ұсынудың ерекшеліктерін біледі.Әдебиет бойынша реферат пен аннотация жасауды біледі.Халықаралық рецензияланатын журналдарда жариялау үшін мақала дайындаудың форматын біледі. |

1. **Емтиханды тапсыруға дайындық үшін емтихан тақырыптарының тізбегі**
	1. **Міндетті профильді емес пәндер блогы бойынша**
2. Педагогикалық ғылым және оның адам туралы ғылымдар жүйесіндегі орны. Жоғары мектеп педагогикасының негізгі категориялары. Қазіргі әлемдегі жоғары білім берудің даму тенденциялары мен негізгі бағыттары.
3. ҚР жоғары блім беру мен білім беру жүйесінің нормативті-құқықтық базасы. Оқытудың кредиттік жүйесі. Болонья процесі.
4. Жоғары мектеп педагогикасының әдістемесі. Педагогика әдістемесінің деңгейі. Педагогикалық зерттеу әдістері.
5. Педагогикалық қызмет құрылымы және педагогикалық қызмет. Жоғары мектеп оқытушысының тұлғасы және оның құзыреттіліктеріне қойылатын қазіргі талаптар.
6. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті. ЖОО оқытушысының педагогикалық шеберлігі.
7. Педагогикалық қарым-қатынастың мазмұны мен құрылымы. Педагогикалық қарым-қатынас стилі мен деңгейлері.
8. Жоғары мектептің тұтас педагогикалық үрдісі. Жоғары мектеп педагогикалық үрдісінің заңдылықтары мен принциптері. Жоғары мектеп педагогикалық үрдісінің кезеңдері.
9. Дидактика және оқыту үрдісі түсінігі. Оқытудың заңдылықтары мен принциптері. Жоғары мектептегі оқыту үрдісінің құрамдас бөліктері.
10. Жоғары кәсіби білім берудің мазмұны. Білім беру мазмұнының құрылымы мен деңгейі.
11. Оқыту әдістері жіктемесі.
12. Психология пәні, оның міндеттері және әдістері. Адамды зерттеудің әдістемелік негіздері. Адам туралы ғылым. Психологиялық зерттеулердің негізгі әдістері.
13. Психика жайлы ғылым және оның дамуы. Жануарлар психикасының дамуы.
14. Адам санасының пайда болуы мен дамуы. Сана туралы түсінік. Адам психикасының дамуы. Адам психикасының физиологиялық негіздері.
15. Түйсік жайлы түсінік. Түйсік түрлері. Түйсік сипаттамасы мен негізгі қасиеттері. Сенсорлық бейімделу және түйсіктердің өзара әрекеттесуі. Түйсіктің негізгі түрлеріне сипаттама.
16. Қабылдауға жалпы сипаттама. Қабылдаудың физиологиялық негіздері. Қабылдаудың негізгі қасиеттері мен түрлері.
17. Ес анықтамасы және жалпы сипаттама. Естің негізгі түрлері. Есте сақтау механизмдері мен негізгі үрдістері. Естің жеке ерекшеліктері мен оның дамуы.
18. Ойлаудың негізгі түрлері мен табиғаты. Ойлаудың негізгі формалары. Ойлауды зерттеуге теориялық және эксперименталды тұғырлар. Ой әрекеттерінің негізгі түрлері. Күрделі ойлау тапсырмаларының шешімі және шығармашылық ойлау. Ойлаудың дамуы.
19. Тұлға жайлы жалпы түсінік. Тұлғадағы әлеуметтік және биологиялық сипаттың өзара байланысы. Тұлға қалыптастыру мен оны дамыту.
20. Адам қабілеттерінің жалып сипаттамасы. Қабілеттер дамуының деңгейі және жеке өзгешеліктері. Қабілеттіліктер дамуы.
21. Темперамент және мінез. Темпераменрт туралы түсінік. Темпераментті зерттеу жайлы қысқаша сипат. Мінез жайлы түсінік. Мінезді зерттеуге теориялық және эксперименталды тұғырлар. Мінезді қалыптастыру.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі**

**Негізгі**

1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – 3-ое изд., доп. – Алматы, 2013. – 190 с.
2. АхметоваГ.К., Исаева З.А. Педагогика для магистратуры. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
3. Таубаева Ш.Т. Методология и методика дидактического исследования. Учебное пособие. Изд. Қазақ университеті. – 2015. – 246 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Ростов-на –Дону «Феникс». – 2014. – 620 с.
5. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180 с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 432 с.
7. Аронсон Эллиот, Уилсон Тим, Эйкерт Робин. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПБ, прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 560 с.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 353 с..
9. Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 574 с.
10. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. –Киев., 2009.-300 с.

**Қосымша**

1. Егоров В.В. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Новосибирск: 2010.- 260 с.
2. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей. – Алматы: Раритет, 2005. – 90 с.
3. Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы и приемы обучения в высшей школе. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 122 с.
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или Как интересно преподавать. – Алматы, 2010. – 284 с.
5. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // http:// [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz/)
6. Морева Н.А.Технологии профессионального образования. – М.: Академия, 2009.
7. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы/Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М., «Смысл», 2010. – 439 с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2010. – 428 с.
9. Макланов А. Г. Общая психология : учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2012. – 583 с. : ил. – (Учебник для вузов).
10. Нуркова В. В. Психология : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. –Москва : Высшее образование, 2012. – 575 с.
11. Петровский В.А. Личность в психологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010. – 512 с.
12. Хохель С.Ступени сознания.-М.: Эксмо. 2008.-400 с.
13. Хьюстон Майлс, Штребе Вольфганг. Ведение в социальную психологию. Европейский подход. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 – 622 с.

**Интернет-дерекөздері**

* [https://ru.wikipedia.org/wiki/**Академия**\_**Google**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_Google)
* <https://cyberleninka.ru/>
* window.edu.ru/resource/678/77678
* http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/makl/index.php
* http://psylib.org.ua/books/rubin01/
* http://yspu.org/images/2/2c/Леонтьев\_А.Н.\_Лекции\_по\_общей\_психологии.pdf

**2.2 Міндетті базалық пәндер блогы бойынша тақырыптар тізімі:**

1. Тарихты кезеңдерге бөлу мәселесіне жаңаша көзқарас.
2. Антикалық кезеңнен орта ғасырларға өтудегі континуитет және дисконтинуитет мәселесі.
3. Дәстүрлі қоғамнан индустриалдық қоғамға өту мәселесі.
4. Батыс елде­рінде құқық­тық мемлекет пен азаматтық қоғамның қалыптасуы.
5. Жаңа және қазіргі заманның альтернативтік идеология­лары.
6. Еуропа елдерінің отарлық экспанциясы. Отарлық империялардың құрылуы.
7. Әлемдегі орталықтан безу және орталыққа ұмтылу тенденциялары.
8. Әдіс, әдістеме және методология түсініктері. Ол дың ұқсастықтары мен айырмашылықтары.
9. Мишель Фуко және оның теориялық структурализмді тарихқа қолдануы.
10. Функционализмнің мәні және оның тарих ғылымында қолданылуының әдістері мен жолдары.
11. Феноменология: қалыптасуы және дамуы.
12. Этнометодология: негізгі өкілдері және олардың концпциялары.
13. Hermeneutics and psychological interpretation.
14. The concept of hermeneutical circle in M. Hadeggera. "Nabrasyvanie sense," pre-concept and the problem of interpretation.
15. P Rieker Understanding and interpretation in Gadamer and P. Ricoeur

 **2.2 Міндетті базалық пәндер блогы бойынша**

 **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі**

**Кәсіби мамандықтар бойынша ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

**Негізгі:**

**Негізгі:**

1. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М., 2003.
2. М. Хальбвакс. Социальные рамки памяти / Пер. с фр. и вступительная статья С.Н. Зенкина – М.: Новое издательство, 2007. 348 с.
3. Вольтер. Философские сочинения. – М.: Наука, 1996.
4. Кива А., Федоров В. Анатомия терроризма.// Общественные науки и современность. – 2003. - №1.
5. Могильницкий Б.Г. Политические и методологические идеи либеральной медиевистики середины 70-х годов XIX в. – начала 90-х годов. – Томск, 2001.
6. Тойнби А.Дж. Постижение истории. – М.,1996.
7. Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. СПб., 2001.
8. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994.
9. «Мәденимұра» 2004-2006 жж. арналғанмемлекетікбағдарламасы. - Астана, 2004.
10. «Мәдени мұра» - ұлт болып ұйымдасуымыздың темірқазығы//ЕгеменҚазақстан, 14

маусым, 2008.

Вайнберг Б.И. Этногеография Турана в древности. VІІ в. до н.э. – VІІІ в. н.э. – М., 1999.

1. Жолдасбеков М., Сартқожаұлы Қ. Орхон ескерткіштерінің толық Атласы. -195 б.
2. Агеева Р.А. Страны и народы. Происхождение названий. – М., 1980.
3. Мыңжанұлы Н. Үйсін туралы жалпы шолу. // Ежелгі Үйсін елі. – Үрімжі, 2005. -17 б.

Қазақ ру-тайпаларының тарихы.Көптомдық. 22-кітап. – Алматы, 2005 -2009.

**Қосымша:**

1. Жұмағұлов Қ.Т. Түркі ғұндар мен қазақтың ерте тарихы жөнінде жаңа деректер табылды. Халық тарих толқынында. Ғылыми серия: *мақалалар жинағы*. –Астана: Фолиант, 2013, 2 том. б. 54-64.
2. Рейснер Л.И. Историческое общество как единство формационного и цивилизационного начал// Цивилизации. Вып.1.– М.,1992.
3. Атабаев Қ.М. Қазақстан тарихының деректанулық негіздері. - А., 2002.
4. 2007-2009 жж. арналған тарихи-мəдени ескерткіштерді қайта жаңғырту, мəдени мұраны зерделеу жөніндегі іс-шаралар жоспары. Астана, 2007.
5. Қасқабасов С. бағдарламаның екінші кезеңі басталды//Ақиқат, №4 сəуір, 2009.
6. Балықбаев Т. «Мəдени мұра» бағдарламасының екінші кезеңі басталды//Ақиқат, №4 сəуір, 2009.
7. Əбусейітова М. Рухы биік елдің іргесі берік//Əдебиет айдыны, №07 (104), 22 ақпан, 2007.Атабаев Қ. Тəуелсіз ұлтқа танымды тарих керек //Алтын Орда, №23, 10-17 маусым, 2005.

Қазақстан тарихы туралы Қытай деректемелері. Т.1. – Алматы, 2005. -43 б.

Аманжолов С. Вопросы диалектологии и истории казахского языка. Ч.1. – Алма-Ата, 1959. -71 б.

Қытай жылнамаларындағы қазақ тарихының деректері (б.з.б. 177-б.з. 222 жылдары). 1-кітап. – Алматы, 2006.

Бичурин Н.Я (Иакинф) Собрание сведений о народах обитавших в Средней Азии в древние времена. Т.2. М.-Л., 1950-53.

Мыңжан Н. Қазақтың қысқаша тарихы. – Алматы, 1994.

1. Баһаеддин Өгел. Ұлы хұн империясының тарихы. 1-2 т. – А., 1998.
2. Ұлы  түрік  қағанаты.  Қытай  деректері  мен  түсініктер. Үрімжі,  2006.
3. Омарбеков  Т**.** Қазақты  кұраған  тарақ  таңбалы  байырғы  түркі  тайпаларына  көзқарас..// «Алаш», 2007.,3(12).

**Bibliography**

* + - 1. Шефановский Д. Б. Философский анализ научного исследования //Электронный ресурс: <http://www.bytic.ru/cue99M/c7i71fd20b.html>
			2. Международного симпозиума историков. <http://www.encyclopedia.com/doc/1G1-163546874.html>
			3. <http://www.historians.org/Perspectives/Issues/2005/0509/0509new4.cfm>
			4. <http://www.ichs2010.org/solidarityfund.asp> 21 International Congress of Historical Sciences 22-28 August 2010
			5. <http://www.methodolog.ru/method.htm>
			6. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 2007.
			7. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов. – М., 2008.
			8. Найн А.Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам. – Челябинск, 2007

**2.4. МҒЗЖ блогы бойынша**

1. Ғылымның пайда болуы. Ғылым әлеуметтік-мәдени феномен ретінде. Ғылымның қоғамдағы рөлі мен функциялары. Ғылымның үш қыры: білім ретіндегі ғылым, қызмет түрі ретіндегі ғылым, әлеуметтік институт ретіндегі ғылым.
2. Ғылыми білімнің құрылымы. Ғылыми білім күрделі дамитын жүйе ретінде. Ғылыми зерттеудің логикасы мен әдіснамасы. Ғылыми зерттеудің ұғымы, табиғаты, түрлері. Зерттеу формалары мен әдістері. Ғылыми зерттеулердің топтамасы. Іргелі және қолданбалы зерттеулердің табиғаты. Зерттеу деңгейлері.
3. Ғылыми дәстүрлер және ғылыми революция. Ғылыми рационалдылықтың типтері. Ғылыми революциялардың табиғаты және олардың құрылымдары. Классикалық және классикалық емес ғылым: негізгі ұстанымдар және парадигмалық алмасым.
4. Қазіргі кейінгі классикалық емес ғылым: құрылымы, белгілері және критерийлері. Ғылыми зерттеудің жаңа стратегиялары. Пәнаралық сипат және синергетика ұстанымдары. Ғылымның тоғысуының және жіктелуінің негізгі үрдістері.
5. Әлеуметтік институт ретіндегі ғылым. Ғылыми қауымдастықтың нормалары мен құндылықтары. ҚР және әлемдегі ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен басқарудың қазіргі жүйесі. Зерттеу университеттері.
6. Ғылыми қызметті ұйымдастыру: құрылымы, белгілері, критерийлері. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының сатылары – жоспарлау, ұйымдастыру және орындау. Теориялық және эмпирикалық зерттеулер жүргізудің тәсілдері.
7. Мәселе іздеу және болжам (гипотеза) жасау. Әдеби зерттеу. Ғылыми-техникалық ақпаратты іздеудің және деректер базаларының жүйесі. Ғылыми зерттеудің тақырыбын таңдау.
8. Зерттеу бағдарламасын жасау, зерттеудің әдіснамалық және процедуралық бөлімдері. Тәжірибелік (эмпирикалық) зерттеуді жоспарлау және орындау. Нәтижелерді статистикалық өңдеу.
9. Зерттеу нәтижелерін және идеяларды ғылыми қауымдастыққа ұсыну. Ғылыми мақалаларды дайындау, жазу, жариялау және рецензиялау. Импакт-факторлы журналдар үшін ғылыми мақалалар жазу.
10. Ғылыми жұмыстарды жазу, ресімдеу және қорғау. Ғылыми жұмыстың құрылымы. Ғылыми зерттеуді жеткізудің тілдік және стильдік ерекшеліктері.
11. Ғылыми жобаларды қаржыландыру көздерін іздеу. ҚР және дамыған елдердегі ғылыми зерттеулерді қаржыландырудың қазіргі жүйесі. ҚР мемлекеттік саясатының ғылым мен техника саласындағы ұстанымдары мен басымдықтары. Халықаралық ғылыми қорлар, олардың басты мақсаттары мен міндеттері, негізгі қызмет ету ұстанымдары, қызметтің басым бағыттары.
12. Ғылыми зерттеудің нәтижелерін қолданысқа енгізудің механизмдері. Ғылыми нәтижелерді коммерциялау. Зияткерлік меншікті қорғау. Халықаралық патенттеу. Жаңалықтар, өнертабыстар, өнертапқыштық ұсыныстар. Авторлық куәліктер. Лицензиялар.
13. 21 ғасыр басындағы ғылымның этикалық аспектілері және ғылымдағы гуманитарлық бақылау. Ғылыми-техникалық жобаларды экологиялық және әлеуметтік-гуманитарлық сараптамадан өткізу. Ғылыми зерттеулердің этикасы. Плагиат. Этикалық ұстанымдарды сақтамаудың жауапкершілігі.
14. Технология мен өндірістің даму тұрғысынан келгенде қоғамды әлеуметтік ұйымдастырудың типологиясы. Ғылымды компьютерлендірудің мағынасы және әлеуметтік салдарлары. Ақпараттық қоғамның тұжырымдамасы. Қазіргі қоғамды модернизациялаудағы ғылым мен ғылыми көлемді технологиялардың рөлі. Зияткерлік меншік нарығындағы инновациялық ғылыми технологиялар.
15. Магистрлік дайындықтың маманданымына сай жаратылыстану және әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдағы, сондай-ақ ғылыми білімнің арнайы саласындағы қазіргі өзекті әдістемелік, әдіснамалық және философиялық мәселелер.
	1. **. МҒЗЖ блогы бойынша**

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі**

**Негізгі**

1. Ғылым тарихы мен философиясы. Ж.А. Алтаев, Н.Ж. Байтенова т.б. Раритет 2009 ж.
2. Алтаев Ж.А. Ғылым тарихы мен философиясы. Толықтырылып, өңделген. – Эверо 2011. – 468 бет.
3. Ібжарова Ш.А., Заурбекова Л.Р. Ғылым тарихы мен философиясы: Оқу құралы – 2-ші басылым / Қазақ ұлттық аграрлық университеті. – Алматы, 2010. – 189 б.
4. Қасабек А., Алтаев Ж., Ғабитов Т.Х. Философия және мәдениеттану. Алматы 1998 ж.
5. Қасабек А., Алтаев Ж. Философия тарихы. Алматы. 2000 ж.
6. Ғабитов Т.Х. ж.б. Философия. Алматы. 2002 ж.
7. Carey S.S. A Beginner's Guide to Scientific Method. – Wadsworth Publishing, 2003.
8. Carter M. Designing Science Presentations: A Visual Guide to Figures, Papers, Slides, Posters, and More, Academic Press, 2013.
9. Cover, J.A., Curd, M. and Pincock, C. Philosophy of Science: The Central Issues, 2nd edition. Norton. – 2012.
10. Gauch H.G. Scientific Method in Practice. - Cambridge University Press, 2002.
11. Graduate student of the university: technology of scientific work and educational activities / Reznik SD 2nd ed., Rev. and enlarged. - Moscow: INFRA-M, 2011.
12. Hofmann A. Scientific writing and communication: Papers, Proposals, and Presentations, Oxford University Press, 2009.
13. Margaret Cargill and Patrick O’Connor (2009), Writing Scientific Research Articles Strategy and Steps, A John Wiley & Sons, Ltd., Publication 2009.
14. Novikov, DA, AL Sukhanov. Models and mechanisms for managing research projects in universities. Moscow: Institute of Education Management RAO, 2005.
15. Ranjit Kumar. Research Methodology: A Step-by-step Guide for beginners. London: Sage Publications, 2013.
16. Turabian K.L. (2007) A manual for writers of research, papers, theses, and dissertations. 7th ed. Chiсago: The university of Chiсago press.
17. Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие. — М., 2012.
18. Қазақстан Республикасының «Ғылым туралы» Заңы.
19. История и философия науки. Под редакцией Ю.В.Крянева. М., 2011
20. Каудыров Т.Е. Право интеллектуальной собственности в Республике Казахстан, Алматы: Жетi жаргы, 1999 – 68с.
21. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 2006.
22. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследователь­ских программ. М., 1995.
23. Майданов А.С. Методология научного творчества -.М, 2009.
24. Островский Э.В. История и философия науки. — М., 2012
25. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия научного познания. - Алматы. - 2015.
26. Поппер К.. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.
27. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический Проект, 2011. – 423 с.
28. Томас Кун. Структура научных революций. - М.: Изд. АСТ, 2001.
29. Торосян В.Г. История и философия науки: учебник для вузов. — М., 2012.
30. Фейерабенд П.. Избранные труды по методологии науки. М.; Прогресс, 1986.
31. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. История и философия науки. Алматы, Казак университеты, 2013.
32. Юшков А.В. Основы планирования научных исследований. Қазақ университеті, 2004.

**Қосымша**

1. Academic dishonesty // http://psychology.wikia.com/wiki/Academic\_dishonesty.
2. McCormack, J., Slaght, J. (2005). English for academic study: Extended writing and research skills. Garnet education: The university of reading.
3. Sowton, Ch. (2012) 50 steps to improving your academic writing. Garnet Education.
4. Swales, J.M., Feak, C.B. (2009). Academic writing for graduate students. Ann Arbor: University of Michigan Press.
5. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011.
6. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. –М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 528 с.
7. Изотов М.З. Социально-культурные детерминанты интеграции современной науки. - Алматы, 1993.
8. Ильин В.В. Философия науки. – М. : Либроком, 2009. – 224 с.
9. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М.,1985.
10. Косиченко А.Г. Философия и методология науки (Учебное пособие по спецкурсу для ма­гистратуры и аспирантов).- Алматы, 1997.
11. Кохановский В.П. Философия и методология науки. -Ростов-на-Дону, 1999
12. Международные научные фонды в Казахстане–Алматы: КазгосИНТИ, 1999.–85 с.
13. Методы научного познания. - Алматы: Гылым, 1996.
14. Патентный закон Республики Казахстан.–Алматы: Данекер, 2001 – 31 с.
15. Рузавин Г. И. Философия науки – М., 2011.
16. Современная философия науки. Хрестоматия / Составитель А.А. Печенкин. - М., 1996.
17. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2010.
18. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. - М, 1996.
19. Тяпин И. Н. Философские проблемы технических наук: учебное пособие М., 2014.
20. Философия и методология науки. Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. - Алматы, 1999.
21. Холтон Дж. Тематический анализ науки. М., 2001

**Интернет-көздері**

* Purdue online writing lab <http://owl.english.purdue.edu/>
* Harvard University, The writing Center <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202&pageid=icb.page143936>
* Guide to grammar and Writing <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>
* The university of Wisconsin-Madison, The Writer’s Handbook <http://www.writing.wisc.edu/Handbook/index.html>
* APA Guide <http://www.apastyle.org/>
* MLA guide <http://www.calstatela.edu/library/guides/MLA7.pdf>
* University of Leicester, Learning development <http://www2.le.ac.uk/offices/ld/resources/writing/writing-resources/planning-dissertation>

[http://writetodone.com](http://writetodone.com/)

1. **МҒЗЖ блогы бойынша емтихан нәтижелерін талдау шкаласы**

Емтихан билетінің сұрақтарына берілген әр жауап 100 балдық шкала бойынша бағаланады. Кешенді емтиханның қорытынды бағасы барлық жауаптардың бағасы ортақ арифметикалық түрде шығарылады.

Магистранттардың жауабын талқылау және қорытынды бағалауды емтихан бойынша комиссия жабық мәжілісте жүргізеді, қорытынды бағаны «өте жақсы», «жақсы», «қанағаттанарлық», «қанағаттанарлықсыз» деп анықтай отырып, баллмен қояды.

Магистрант бағасы Мемлекеттік аттестаттау комиссиясы мәжілісінің хаттамалары бекітілген тәртіпте рәсімделген соң сол күні хабарланады.

Кешенді емтихан пәндері бойынша емтихандық бағалау шарттарын анықтауда келесі критерийлерді басшылыққа алу ұсынылады:

– «**өте жақсы**» бағасын бағдарламалық материалды жан-жақсы, жүйелі және терең білетінін, қойылған сұрақтың ерекшелігіне байланысты тапсырманы еркін орындау қабілетін көрсеткен магистрант иеленеді. Ереже бойынша, «өте жақсы» бағасы пәннің негізгі түсініктері мен олардың тәжірибедегі мәнімен байланысы арақатынасын меңгерген, түсінуде, мазмұндауда және оқу материалын пайдалануда шығармашылық қабілеттерін танытқан магистранттарға қойылады;

– «**жақсы**» бағасы бағдарламалық материалды толық білетінін көрсеткен, бағдарламада қарастырылған тапсырмаларды сәтті орындайтын, бағдарламада ұсынылған негізгі әдебиетті меңгерген магистрантқа қойылады. Ереже бойынша, «жақсы» бағасы пән бойынша жүйелік сипаттағы білімді көрсеткен және оны әрі қарайғы оқу мен кәсіби іс-әрекет барысында өз бетінше толтыру мен жаңартуға қабілетті магистранттарға қойылады;

–«**қанағаттанарлық**» бағасына негізгі бағдарламалық материалды мамандық бойынша әрі қарайғы оқу мен жұмысқа керекті көлемде меңгерген, бағдарлама қамтыған тапсырмаларды орындай алатын, бағдарлама ұсынған негізгі әдебиетпен таныс магистранттар ие болады. Ереже бойынша «қанағаттанарлық» бағасы емтихандағы жауапта және емтихан тапсырмаларын орындауда маңызды емес қателіктер жіберген магистранттарға қойылады;

– «**қанағаттанарлықсыз**» бағасы негізгі бағдарламалық материалды игеруде үлгермеген, бағдарлама қарастырған тапсырмаларды орындауда маңызды қателіктер жіберген магистрантқа қойылады. Ереже бойынша, «қанағаттанарлықсыз» бағасы оқуды жалғастыра алмайтын немесе жоғары оқу орнын бітіріп, сәйкес пән бойынша қосымша оқусыз кәсіби іс-әрекетке кірісе алмайтын магистранттарға қойылады.

**4. ЕМТИХАН СҰРАҚТАРЫНЫҢ ТІЗБЕСІ**

**1.2 Базалық пәндер блогы бойынша**

1. Тарихты кезеңдерге бөлу мәселесіне жаңаша көзқарас.
2. Тарихи детерминизмнің мәнін ашыңыз.
3. Кеңес тарихи мектебі. Формациялық теорияны қолдану.
4. Ф.Фукуяма және «тарихтың аяқталуы» туралы мәселе.
5. Жеке тарихи қоғамдардың дамуын салыстыру мәселесі.
6. Әлем тарихының ежелгі және ортағасырлық кезеңінің негізгі әлеу­меттік-саяси мәселелері: ежелгі грек демократиясы, мемлекеттің гене­зисі.
7. Антикалық кезеңнен орта ғасырларға өтудегі континуитет және дисконтинуитет мәселесі.
8. Дәстүрлі қоғамнан индустриалдық қоғамға өту мәселесі.
9. Батыс елде­рінде құқық­тық мемлекет пен азаматтық қоғамның қалыптасуы.
10. Жаңа және қазіргі заманның альтернативтік идеология­лары.
11. Әдіс, әдістеме және методология түсініктері. Ол дың ұқсастықтары мен айырмашылықтары.
12. Мишель Фуко және оның теориялық структурализмді тарихқа қолдануы.
13. Функционализмнің мәні және оның тарих ғылымында қолданылуының әдістері мен жолдары.
14. Феноменология: қалыптасуы және дамуы.
15. Этнометодология: негізгі өкілдері және олардың концпциялары.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі**

**Негізгі**

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2008.
2. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание: проблемы взаимодействия. М., 2007.
3. Крадин Н.Н. Кочевничество и теория цивилизаций. М., 2007.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Спб., 2005.
5. Шпенглер О. Закат Европы//Очерки морфологии мировой культуры.М., 2003. Т.2.
6. Хорд Д. Древо цивилизаций//Время мира. Новосибирск, 2009.
7. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: курс лекций. Вып. 1. Кризис историзма. – Томск, 2001.
8. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: курс лекций. Вып. 2. Становление «новой исторической науки». Томск, 2003’
9. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: курс лекций. Вып. 3. историографическая революция. Томск, 2008.

**ҚОСЫМША:**

1. Гуревич А.Я. исторический синтез и школа «Анналов». М., 2006.
2. Хайдеггер. М. Основные проблемы феноменологии. Спб., 2007.
3. Irons Political stratification among pastoral nomads. P.362.
4. Wolf Europe and the People without History.
5. Бондаренко Д.М., Гринин Л.Е., Коротаев А.В. Альтернативы социальной эволюции// Раннее государство, его альтернативы и аналоги: Сборник статей. Волгоград,2006
6. Социальная история. Ежегодник, М., 2009.
7. Социальная история. Ежегодник, М., 2010

**1.3 Жеке білім беру траекторясы**

**7М02210- Ұлттық тарих**

1. Исламдағы сопылық бағыттың қалыптасуы және эволюциясы.
2. Орталық Азия халықтары арасында таралған сопылықтың өзіндік ерекшеліктері.
3. Сопылықтың түркілік мектебінің қалыптасуы.
4. Қожа Ахмет Ясауидің ілімі мен практикасы.
5. Қытай деректері және ондағы түркі тарихындағы мифологиялық сюжеттің көрініс таба отырып, мазмұнын талдаңыз.
6. Дәстүрлі түркі дүниетанымының араб және парсы деректері негізінде талдануын көрсетіңіз.
7. Көшпелі өркениет қалыптасуы мәселесін зерттеудегі византиялық және армяндық деректердің рөлін ашып беріңіз.
8. Түркі тайпаларының пайда болуы туралы мифтерді талдаңыз.
9. Ежелгі мифологема ретінде түркі халықтарының эпостарынан мәдени қаһармандар бейнелеріне салыстырмалы талдау жасаңыз.
10. Алғашқы бабалар туралы мифтер. Түркі халықтарындағы тотемдердің ролін көрсетіңіз.
11. Құдайлар мен құдіретті күштер туралы мифтерді талдай отырып, олардың түркі халықтарының түниетанымындағы алатын орнын анықтаңыз.
12. «Орталық Азия», «посткеңестік мемлекеттер», «жақын шетел» түсінігін түсіндіріңіз.
13. Тәуелсіздікке қол жеткізудің алғашқы жылдарында посткеңестік республика тұрғындарының жағдайы қалай болғанын ажыратыңыз?
14. Қырғызстандағы дезинтеграциялық процестердің өнеркәсіпке ықпалын айқындаңыз.
15. Тәуелсіздік қарсаңындағы және тәуелсіздіктен кейінгі Түркменстандағы өнеркәсіп өндірісінің ахуалын сараптаңыз.
16. Орталық Азия одағын құру бастамасының нәтижесіне тоқталыңыз.
17. Қазіргі кезеңдегі Орталық Азиядағы интеграциялық процестердің барысын түсіндіріңіз.
18. Соғыс кезіндегі КСРО-дағы әйелдердің әлеуметтік рөлінің өзгеруін сипаттаңыз
19. 1917 жылғы революцияның мәнін және оның әйелдердің жағдайына әсерін ашыңыз.
20. Кеңестік әйелдерді босату саясатының кезеңдерін талдаңыз
21. "Жаңа кеңестік әйел" идеологиялық құрылымын ашыңыз
22. Гендерлік теңдік туралы кеңестік мифті талдаңыз
23. ХХ ғасырдың 20-30 жылдарындағы КСРО әйелдерінің әлеуметтік-экономикалық рөлінің өзгеруін сипаттаңыз
24. Осоавиахимнің жұмылдыру институты ретіндегі мәнін ашыңыз
25. Соғыс жылдарындағы әйелдердің күнделікті өміріндегі денсаулық сақтау мәселесін, ана мен бала өмірін сипаттаңыз

 **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі**

**Негізгі:**

1. Назарбаев Н. А. В потоке истории. Алматы: Атамура, 1999.
2. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру//Егемен Қазақстан, 12 сәуір,2017.
3. Орталық Азия көшпелілері өркениеттінің тарихы (авторлық коллектив). 4 - томдық, А., 2016.

Қытай жылнамаларындағы қазақ тарихының деректері (б.з.б. 177-б.з. 222 жылдары). Алматы, 2006.

Омарбеков Т.О. Қазақ түркілерінің мемлекеттілігі: қағанаттар,ұлыстар мен хандықтар баяны. А., 2015.

1. Т. Барфилд Опасная граница: кочевые империи и Китай (221 г. до н.э.-1757 г. н.э.) Спб., 2009.
2. Жумаганбетов Т.С. Проблемы формирования и развития древнетюркской системы государственности и права. VI-XII вв. – Алматы, 2003.
3. Нуртазина Н.Д Қазақ мәдениеті және ислам. А., 2002..
4. Становление и расцвет Золотой Орды. Источники по истории Улуса Джучи (1266-1359 гг.). Казань, 2011.
5. Галиев А.А. "Этнополитические процессы у тюркоязычныхнародов: история и ее мифологизация"// Автореф. докт. диссс. А., 2010.

**Қосымша:**

1. В.В.Трепавлов Государственный строй Монгольской империи XIII в.: Проблема исторической преемственности. М., 1993.
2. Бондаренко Д.М., Гринин Л.Е., Коротаев А.В. Альтернативы социальной эволюции// Раннее государство, его альтернативы и аналоги: Сборник статей. Волгоград, 2006.
3. Кычанов Е.И. Кочевые государства от гуннов до маньчжуров. - М., 1997.
4. Крадин Н.Н Кочевые общества (проблемы формационной характеристики). Владивосток, 1992.
5. Кочевая альтернатива социальной эволюции. М., 2002.
6. Хазанов А.М. Кочевники и внешний мир. Алматы, 2001.
7. Тюркологический сборник. Тюркские народы России и Великой степи. М., 2005.
8. Нуртазина Н.Д. Взаимосвязи религий и культур в древней истории Центральной Азии// Вестник КазНПУ (серия исторические и социально-политические науки), 2016, № 1(48), с. 258--263 (соавтор - магистрант Ф. Шамал).
9. Л.Н. Додхудоева. Новые подходы к изучению цивилизации Центральной Азии// К новым стандартам в развитии общественных наук в Центральной Азии. А., 2004.
10. А.В. Бочаров. Идея альтернативности исторического развития в отечественной историографии// История мысли. Русская мыслительная традиция.- М., 2003.
11. Иванова Ю.Н. Храбрейшие из прекрасных: Женщины России в войнах. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. - 272 с .
12. Никонова О. Женщины, война и «фигуры умолчания» URL:   <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/zhenshhiny-vojna-i-figury-umolchaniya.html> (дата обращения: 10.9.2019)
13. Женщины в Российском обществе. – 1997. – № 3.
14. Из воспоминаний М.С. Виноградовой. Из личного архива Волковой Е.Ю.
15. Коллонтай А.М. Как борются работницы за свои права. – М.: Б.и., 1919. – 28 с.

.

**2.3. Жеке білім беру траекториясы 2**

**7М02210- Дүниежүзі тарихы**

1. Ғұндардың Еуразия тарихындағы орнын анықтаңыздар.
2. Македон әулетінің дәуірі – Византия мәдениетінің өрлеу кезеңі.
3. Византия қоғамының рухани өмірі, мектеп және білім.
4. Византия тарихын кезеңдерге бөлу.
5. Византияның астанасы Константинопольдың талқандалуы және оның нәтижелері..
6. Аймақтық интеграция түсінігі, түрлері және критерийлері. Посткеңестік кеңістіктегі интеграциялық үдеріс.
7. Әлеуметтанушылар Р.Арон және К.Поппердің тарихтың марксистік теория мен методологиясын сынауы.
8. М. Вебердің тарихи социологиясы.
9. Шанхай ұйымының посткеңестік кеңістіктегі ынтымақтастық пен халықараралық қатынастар құрылымндағы орны.
10. Тарихи процесс субъектілері.
11. Тарихтың дамуының екісызықтық концепциясы.
12. Тарихтың толқындық динамикасы. О.Тоффлер.
13. О.Шпенглердің тарихтың морфологиясы туралы ой-түйіндері.
14. К.Ясперстің «өзектік уақыт» теориясы.
15. Адамзат тарихының біртұтастығы:марксизмнің және К.Ясперстің идеяларын салыстыра талдау.
16. Өркениеттер қақтығысы туралы концепция.
17. Адамзат тарихын кезеңдерге бөлу мәселесі.
18. А.Дж.Тойнбидің локальды өркениеттер теориясы.
19. Тарихтың ғылыми және бейғылыми модельдері.
20. Отарлауға қатысты теориялар/ 19-20 гг теориялар
21. Отарлау географиялық ашылулар кезінде (Португалия мен Испанияның отарлық иеліктері)
22. 20 ғасыр басындағы отарлаушы империя тарихы
23. Екінші дуние жүзілік соғыстан кейінгі деоколонизация
24. Британдықиеліктерді отарлау ерекшелігі (көзқарастар мен пікірлерді талдау)
25. Қазіргі тарихнамадағы отарлау мәселесі

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі**

**Негізгі:**

1. Антиглобалистское движение: тенденции и перспективы.//Латинская Америка. – 2002. – №10.
2. Вебер М. Аграрная история Древнего мира. – М., 2001.
3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2008.
4. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание: проблемы взаимодействия. М., 2007. .
5. Кива А., Федоров В. Анатомия терроризма. // Общественные науки и современность. – 2003. - №1.
6. Крадин Н.Н. Кочевничество и теория цивилизаций. М., 2007.
7. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. – М.,1989.
8. Могильницкий Б.Г. Политические и методологические идеи либеральной медиевистики середины 70-х годов XIX в. – начала 90-х годов. – Томск, 2001.
9. Тойнби А.Дж. Постижение истории. – М.,1996.
10. Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. СПб., 2001.

**Қосымша:**

1. Жұмағұлов Қ.Т. Түркі ғұндар мен қазақтың ерте тарихы жөнінде жаңа деректер табылды. Халық тарих толқынында. Ғылыми серия: *мақалалар жинағы*. –Астана: Фолиант, 2013, 2 том. б. 54-64.

Груссе Р. Империя степей. История Центральной Азии (с древности до тринадцатого века): Учеб. пособие / пер. с англ. К. Салгариной. – Алматы: Санат, 2003. – 224 с..

1. Көкебаева Г.К. Тарихтың философиясы: мәні, қалыптасуы және дамуы // Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ хабаршысы, «Тарих» сериясы. – 2011. – № 1..
2. Момджян Х.Н. Французское просвещение XVIII в. – М., 1983.
3. Рейснер Л.И. Историческое общество как единство формационного и цивилизационного начал // Цивилизации. Вып.1.– М.,1992.
4. Тажмуханова  Н.,  Исследования  тюркологами  проблем  гуннов  и  усуней.// «Алаш», 2006.,4(7).
5. Хазанов А. М. Экспансия Португалии в Африке и борьба африканских народов за независимость. XVI−XVIII вв. М.: Наука, 1976; – еңбегімен танысу, талдау.
6. Черкасов П. П. Судьба империи. Очерк колониальной экспансии Франции в XVI−XX вв. М.: Наука, 1983.
7. Иннес Хэммонд. Конкистадоры. История испанских завоеваний XV–XVI вв. – М.: Центрполиграф, 2002.

**2.4** **Ғылыми зерттеу институты (**ҒЗИ)

1. Электрондық мәтін түсінігіне анықтама беріңіз. Электрондық мәтінді құру, сақтау, іздестіру және талдау.
2. Кітапхананың электрондық каталогымен жұмыс істеудегі негізгі элементтерін сипаттаңыз.
3. Ақпаратты іздестіру жүйесінің мазмұнын ашыңыз. Роботталған жүйелер.  Ақпараттық шуылды алу әдісінің, жұмысының қағидасы. Ақпараттық сауалдың реваленттілік.
4. Ақпараттық-ізденіс міндетінің, ізденіс әдісінің (атаулы, семантикалық, құжаттық және дерекке негізделген) мазмұнын ашыңыз.
5. Қазақстан тарихы бойынша жаппау деректердің ерекшеліктері мен сипаттамасын анықтаңыз.
6. Шетелдік және отандық тарихнамада жарияланған тарихи зерттеулердегі сандық әдістерін пайдалану мен мазмұнын ашыңыз.
7. Тарихи зерттеулердегі дерекқоларды сипаттаңыз: тарихи дерекқордың қалыптасуының мақсаты мен міндеті, құрылымы, құру жолдары мен талдау әдістері.
8. Қазақстан тарихы зерттеуін жүргізгенде ғылыми міндеттерді шешу үшін дереккөзді құрудың мысалын келтіріңіз.
9. Тарихи зерттеулерде суретті өңдеу және оларды қолданатын компьютерлік бағдарламалардың қажеттілігін дәлелдеңіз.
10. Демографиялық саясаттың қалыптасуының негізгі кезеңдерін сипаттаңыз.
11. Халықтың көші-қонының негізгі түрлерін жүйелеп және оған анықтама беріңіз
12. Көші-қон квотасы ұғымын сипаттаңыз, оның мақсаты мен міндетін анықтаңыз.
13. Демографиялық ғылымның негізгі ұғымына анықтама беріңіз, оның тарихтағы орыны мен рөлін анықтаңыз.
14. Барлық елдердің дамуына ықпал жасайтын демографиялық мәселелерді мипаттаңыз.
15. Демографиялық және көші-қон саясатының шаралары мен әдістерін сипаттаңыз.
16. Заманауи демографиялық және көші-қон саясатының теоряилық аспектілерін сипаттаңыз.
17. Еуропа және Азия елдерінің соғыстан кейінгі демографиялық саясатының даму тарихын талдаңыз.
18. Қазақстан Республикасының көші-қон саясатының ерекшеліктері мен сипатын сипаттаңыз.
19. Көші-қон саясатының әдістері мен құралдарыне анықтама беріңіз, еңбек миграциясының мақсаты мен түрдерін анықтаңыз.
20. БҰҰ мен басқа да әлемдік халықаралық ұйымдарының қызметтері аясында мемлекеттік демографиялық көші-қон саясатының орны мен рөлін анықтаңыз.
21. Демографиялық саясатта қолданылатын басты терминдер мен түсінігі, мәні және мағынасы.
22. Қазіргі Қазақстанның демографиялық және көші-қон  саясатына талдау жасаңыз.
23. Мемлекеттің көші-қон саясатына анықтама беріңіз.
24. Демографиялық саясаттың құрылымы мен бағыттарын атап көрсетіңіз.
25. Соғыстан кейінгі демографиялық саясаттың дамуы.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі**

**Негізгі:**

1. Архангельский В.А. Демографическая политика // Население мира: демографический справочник. М., 1989. (Раздел VIII).

2. Валентей Д.И., Елизаров В.В., Кваша А.Я. Демографическая политика: современное состояние и перспективы // Теоретические проблемы формирования и развития единого народнохозяйственного комплекса. М., 1985.

3. Борисов В. А. Демография — М.: Издательский дом NOTABENE, 1999, 2001. — 272 с.

4. Архангельский В.А. Демографическая политика // Население мира: демографический справочник. М., 1989. (Раздел VIII).

5. Козина В.В. Демографическая история Казахстана: Учеб. пос. - Караганда: Изд-во КарГУ, 2007.

6. Детерминанты и последствия демографических тенденций (том 1, часть 9). Нью-Йорк, ООН, 1975. — Из содержания: Демографическая политика (гл. 17).

7. Елизаров В.В. Социально-демографическая политика в условиях перехода к рыночной экономике //IV Всесоюзная школа-семинар «Демографическая политика и программа развития народонаселения в условиях суверенитета республик». Ашхабад, 1991.

8. Елизаров В.В. Демографическая политика // Система знаний о народонаселении. Учеб. пособие. М., 1991. (Глава 25).

9. Сови А. Политика в области населения // Общая теория народонаселения, т. 2. М., 1977. (Глава 23).

10. Экономические аспекты демографической политики в зарубежных странах. Реф. сб. АН СССР. М., 1988.

**Қосымша:**

1. Экономические основы и принципы демографической политики СССР / Под ред. В.В. Елизарова, Р.В. Татевосова. М., 1981.

2. Юдина Т.Н Социология миграции: к формированию нового научного направления. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». Москва, 2004.

3. Дмитриев А.В. Миграция: конфликтное измерение. Москва. «Альфа-М», 2006

4. Уилсон Т.Д. Иммиграция. Глобалистика: Энциклопедия. М., 2003.

5. Тюрюканова Е. Между Сциллой и Харибдой: политика трудовой иммиграции некоторых европейских стран. Под редакцией Г.Витковской. М.: Генфальд, 2004.

6. Лаумулин М.Т. Центральная Азия в зарубежной политологии и мировой геополитике. Геополитика ХХ1 века. Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2010.

7. Сейлеханов Е. Проблемы внутренней и внешней миграции в Республике Казахстан: анализ состояния и прогнозы. Информационно-аналитический журнал. 2009, №4.

8. Кожирова С.Б. Трансграничные миграции и проблемы безопасности Республики Казахстан. Вестник Казахского Государственного Университета им. Аль-Фараби. Серия: Политические науки. 2010, № 6.

9. Шахманова А. Влияние миграционных процессов на занятость населения в Казахстане. АльПари. 2006, № 2.

10. Ивахнюки.В. Евразийская миграционная система . Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2007, №3.